



教育，需要点“亲为”

● 余蜀强

很久，没有考试了。

今晚，我准备组织一次考试。考前，沉静而充满惯性地，我欲招呼学习委员，将试卷发给同学们。不经意，瞥望着那沓密实满蘸油墨味的试卷，猛地，将欲言的语词，深深地咽下。心中，我逆生出一个久违的念想：我亲自给学生发发试卷！

听闻要考试，教室，嘈杂，激动。

没有过多的言语，我深陷于教室的过廊中。一步一步顿，俯身分卷。缓缓地，学生的惊诧，将我的脚步点点融化，升腾出缕缕暖意。之中，我深切地接受到了一种源乎田间清风的淡柔与恬静。张张试卷，慢慢地，嵌置在学生们的书桌上。夜，沉寂，将平了他们躁动的心海。

静静地，我转身回站到讲台。教室灯影，让我细细盘数，很久，我没有亲自为学生发过试卷了。

当下，“亲历亲为”的教育，遭致颇多质疑：“包办，怎能成就未来的人才？”“害人的‘亲力亲为’，何时了？”……

课间，办公室。一些教师，热气腾腾地议论着“课堂改革”的话题。

“领导说了，课堂上一定要少讲……”

“如果那样的话，我们，就轻松喽，让学生自主学习活动，可以培养他们的学习能力嘛。”

如兹言谈，绝非囿于局部。新课改，已推展多年。有矫枉过正，有胶柱鼓瑟……对于一味高扬“培养学生自主能力”旗帜，虚掩教师轻松的说辞，稍微存具担当与质疑品性的教师，绝不会称许。因为，教育，一味放任自主，容易忘记初心！

实际上，有时候，不是我们做的太多；而是，我们做的太少。

始终觉得，教育，需要点“亲为”。

德国教育家第斯多惠曾说：“谁要是自己还没有发展、培养和教育好，他就不能发展、培养和教育别人。”

不是吗？反观自身，我们，不是还有颇多亟待升展的空间吗？专业修提、德育研探……哪一方面，不是需要有皓首穷经的勇毅与恒心？哪一方面，不是需要有筚路蓝缕的艰辛与奋然？真正意义上的“亲为”，绝非事事躬亲，绝非包办包带，而应是在久违的教育缺失中，责无旁贷地用心介入，将教育力从微末拾起，从一张试卷发起……

教育生涯中，还需要很多“亲为”。

（作者单位：四川资阳市乐至中学）

责任编辑 李 淳



师道

二〇一四年第五期