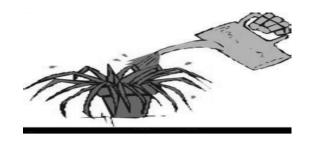
四

第

五.





教育,需要点"亲为"

● 余蜀强

很久,没有考试了。

今晚、我准备组织一次考试。考前、沉静而充满惯性地、我欲招呼学习委员、将 试卷发给同学们。不经意、瞥望着那沓密密实实满蘸油墨味的试卷、猛地、将欲言的 语词、深深地咽下。心中, 我迸生出一个久违的念想: 我亲自给学生发发试卷!

听闻要考试,教室,嘈杂,激动。

没有过多的言语, 我深陷于教室的过廊中。一步一顿, 俯身分卷。缓缓地, 学生 的惊诧. 将我的脚步点点融化、升腾出缕缕暖意。之中, 我深切地接受到了一种源乎 田间清风的淡柔与恬静。张张试卷,慢慢地,嵌置在学生们的书桌上。夜,沉寂,捋 平了他们躁动的心海。

静静地、我转身回站到讲台。教室灯影、让我细细盘数、很久、我没有亲自为学 生发过试卷了。

当下,"亲历亲为"的教育,遭致颇多质疑,"包办,怎能成就未来的人才?" "害人的'亲力亲为', 何时了?" ……

课间,办公室。一些教师,热气腾腾地议论着"课堂改革"的话题。

"领导说了,课堂上一定要少讲……"

"如果那样的话,我们,就轻松喽,让学生自主学习活动,可以培养他们的学习能 力嘛。"

如兹言谈,绝非囿于局部。新课改,已推展多年。有矫枉过正,有胶柱鼓瑟…… 对于一味高扬"培养学生自主能力"旗帜、虚掩教师轻松的说辞、稍微存具担当与质 疑品性的教师, 绝不会称许。因为, 教育, 一味放任自主, 容易忘记初心!

实际上,有时候,不是我们做的太多;而是,我们做的太少。

始终觉得,教育,需要点"亲为"。

德国教育家第斯多惠曾说:"谁要是自己还没有发展、培养和教育好。他就不能 发展、培养和教育别人。"

不是吗?反观自身,我们,不是还有颇多亟待升展的空间吗?专业修提、德育研 探……哪一方面,不是需要有皓首穷经的勇毅与恒心?哪一方面,不是需要有筚路蓝 缕的艰辛与奋然?真正意义上的"亲为",绝非事事躬亲,绝非包办包带,而应是在久 违的教育缺失中,责无旁贷地用心介入,将教育力从微末拾起,从一张试卷发起……

教育生涯中,还需要很多"亲为"。

(作者单位:四川资阳市乐至中学)

责任编辑 李 淳

